

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №122 «АБВГДейка»
города Набережные Челны
Мингазова Л.Р.
Приказ № 62 от 25.02.2025г.

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета
протокол № 3 от 25.02.2025г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ДЕТСКИЙ САД №122 «АБВГДейка»
НА ПЕРИОД 2025-2029 гг.**

**Г. Набережные Челны
2025 г.**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад №122 «АБВГдейка» на 2025-2029 гг. (далее Программа развития)
Авторы	заведующий МБДОУ – Мингазова Л.Р., старший воспитатель – Трухина И.Я., научно-методический совет ДОУ №122 в составе: Сабирова Д.З., Ванюшина Л.Н., Латипова Л.З., Залялова Л.Р., Бондаренко С.К., Карпова Т.В.
Статус программы	Нормативный документ ДОУ №122. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Сроки реализации программы	Реализация в течение 2025-2029гг в три этапа: 1 этап – подготовительный (2025г) - подготовка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - начало мероприятий, направленных на создание интегративной модели развивающего образовательного пространства. 2 этап - практический (2026-2028гг) - обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - корректировка планов мероприятий. 3 этап – итоговый (2029г) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ выполнения Программы развития, достижения цели и решения задач.
Основания для разработки Программы развития	Нормативная база: - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

	по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (с изменениями на 1 декабря 2022 г.) - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 3 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный №61573); - Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. №1560-ХІІ (с изменениями от 06.04.2023 г. №24-ЗРТ) - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №122 «АБВГДейка»; - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №122 «АБВГДейка» (Программа в актуальной редакции) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее – ФОП ДО). - Программа оздоровления детей «Азбука здоровья».
Цель Программы	Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.
Задачи Программы	• Повышение качества образования через развитие профессиональной компетентности педагогов для реализации ФГОС и ФОП ДОО: • Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий; • Введение новых образовательных программ дополнительного

	образования детей; - Осознанная активизация участия родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия; - Модернизация образовательной среды посредством создания условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды; информатизацию образовательной деятельности; создание условий для творческой деятельности детей и педагогов и расширение сетевого взаимодействия
Финансовое обеспечение Программы	Бюджет г. Набережные Челны в рамках текущего финансирования. Внебюджетные средства: спонсорская помощь физических и юридических лиц, средства, полученные от реализации дополнительных образовательных услуг в ДОУ.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- Повышение социального статуса и конкурентоспособности ДОУ через повышение качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом. - Повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности через снижение заболеваемости воспитанников. - Повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога. - Преобразования образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДОО: ее информатизация, творческое наполнение; расширение сетевого взаимодействия. - Создания единой информационно-образовательной среды с целью обеспечения доступа к информации о ДОУ всех участников образовательного процесса. - Организации новых форм занятий дополнительного образования воспитанников ДОУ в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива. - Обновления системы взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ.
Контроль исполнения Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. - Внутренний контроль: администрация учреждения. Совет образовательного учреждения один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей о ходе реализации Программы. - Внешний контроль: открытость информации на официальном сайте ДОУ.
Принятие и утверждение Программы	Программа принята Решением Педагогического совета МБДОУ «Детский сад №122 «АБВГДейка» города Набережные Челны.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад №122 «АБВГДейка» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Современное образование находится на новом этапе развития - модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом. На данном этапе важно продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования, к индивидуализированному образованию, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Возрастают требования как к личностным так и к профессиональным качествам педагога, ведь только творческий, креативный, постоянно совершенствующий свое профессиональное мастерство и способный находить нестандартные решения педагог может воспитать личность, соответствующую современным требованиям общества.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей.

Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Программа как проект перспективного развития ДООУ №122 призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- обеспечить условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения целей Программы.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- ✓ повышении качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с социальным заказом;
- ✓ совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ
- ✓ развитию профессионального мастерства педагогов;
- ✓ совершенствовании управления;
- ✓ формировании компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей;

- ✓ формировании развивающей среды детского сада;
- ✓ обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и области.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 122 «РАБВГдейка» функционирует с 1919 года; расположено в типовом здании по адресу: 423800, Татарстан, г. Набережные Челны, пр. Х.Туфана, дом 37А. Телефон: 8(8552) 49-30-85.

Сайт: <http://edu.tatar.ru>. Электронный адрес: sad122abvkd@mail.ru.

Режим работы ДООУ:

- годовой цикл: круглогодично
- продолжительность рабочей недели: 5 дней
- длительность пребывания детей в группах: 12 часов
- режим работы групп — с 06.00 до 18:00.

В 2024-2025 учебном году функционирует 12 групп общеразвивающего вида.

1.3. Наполняемость групп:

Возрастная категория детей	№ групп	Количество групп
ранний возраст (2-3 лет)	1, 3, 5	3
дошкольный возраст от 3 до 4 лет	2, 4, 6	3
дошкольный возраст от 4 до 5 лет	7, 9, 12	3
дошкольный возраст от 5 до 6 лет	10, 11	2
дошкольный возраст от 6 до 7 лет	8	1

122 «АБВГДейка» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 220 мест. Общая площадь здания — 4262,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса — 872,4 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад расположен в центре города. Ближайшие культурно-массовые, и образовательные объекты: централизованная библиотечная система №12 и 16, концертный зал имени Сары Садыковой, школы №60, №17 и №46, детские сады №115, 53, 41, 44, 79; администрация города, площадь Азатлык.

Предназначение ДООУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Социальный состав семей воспитанников выглядит следующим образом.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества
Полная	201	93%
Неполная с матерью	15	7%
Неполная с отцом	1	0%
Оформлено опекунов	-	-
Характеристика семей по количеству детей		
Количество детей в семье		
Один ребёнок	54	25%
Два ребёнка	111	51%
Три ребёнка и более	52	24%

Основными средствами реализации предназначения «Детского сада №122 «АБВГДейка» являются:

- **устав** образовательного учреждения утвержден постановлением Исполнительного комитета Муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан от 19.04.2019 г. № 2018.

- **лицензия** на образовательную деятельность от 20.02.2020г. № 10456, серия 16Л 01 № 0006651

- **учредитель:** муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан». Почтовый адрес и реквизиты учредителя: 423805, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Хасана Туфана, дом 23, ИНН 1650135166, БИК 049205001, ОГРН 1051614258740. т. (8552) 30-55-42, 30-55-07, 30-55-60.

Сайт учредителя - <http://nabchelny.ru/>.

Функции и полномочия учредителя Детского сада осуществляют:

1) Управление земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета города Набережные Челны

2) Управление образования Исполнительного комитета города Набережные Челны

Отдел дошкольного образования ведет прием населения по адресу: Новый город, д.20/07А, кабинет №1, с 8.00 до 12.00, ежедневно, кроме среды. Телефон для справок: 56-12-67.

- **освоение воспитанниками** основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №122 «АБВГДейка»

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С целью определения состояния деятельности ДОУ, достижения намеченной цели организовали непрерывный мониторинг отслеживания результатов деятельности ДОУ на всех уровнях управления по следующим блокам:

- физическое развитие, охрана и укрепление здоровья воспитанников;

- воспитание и образование дошкольников в соответствии с образовательными программами,

- уровень готовности детей к школе,
- ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, финансовое),
- взаимодействие с семьей, школой, спонсорами и общественностью.

1. Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Актуальное состояние:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одно из основных направлений работы ДООУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги и медицинские работники ДООУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Важным показателем результатов работы ДООУ является здоровье детей. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за три последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год повышается: что является показателем качества оздоровительной работы в ДООУ.

Ежегодно в нашем ДООУ проводится неделя здоровья, организуются:

- ☐ кислородотерапия (оксигенотерапия — метод лечения различных заболеваний с использованием кислорода, в большей концентрации, чем в окружающем воздухе);

- ☐ галотерапия (метод оздоровления организма с помощью искусственно созданной соляной комнаты, в основе которого лежит ингаляционная терапия организма — воздействие высокодисперсным аэрозолем сухого хлорида натрия, оказывающего выраженное муколитическое, противовоспалительное, антибактериальное действие).

Систематически проводятся: ☐ утренняя гимнастика, ☐ гимнастика после сна, ☐ гимнастика для глаз, ☐ дыхательная гимнастика - как средство тренировки и закаливания организма, ☐ подвижные игры на свежем воздухе, ☐ физкультминутки для снятия статического напряжения, ☐ физкультурные занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 5-ти разовое для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, укомплектован штатом и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДООУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов в соответствии с меню, и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДООУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Так же ежеквартально для родителей (законных представителей) организуется дегустация блюд, где они знакомятся с блюдами, которые представляются в меню; технологическими картами приготовления блюд и лично снимают пробу.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. Оздоровительный процесс включает в себя:

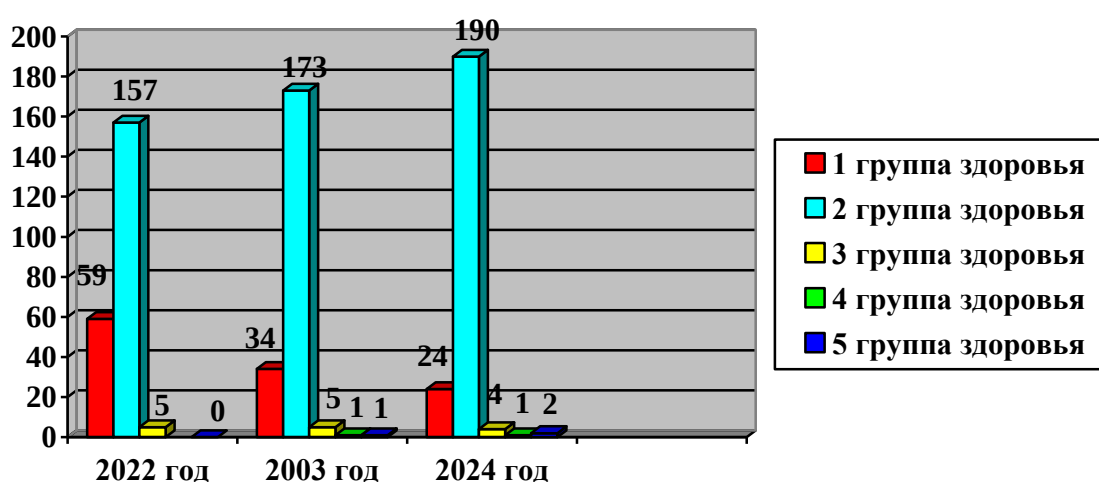
профилактические, оздоровительные мероприятия; организацию рационального питания; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; двигательную активность; комплекс закаляющих мероприятий; использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне); режим проветривания и кварцевания.

В ДОУ накоплен большой опыт работы по оздоровлению детей, создана система медико-педагогического взаимодействия с целью развития и оздоровления детей средствами специальных оздоровительных мероприятий. Она позволила адаптировать содержание образовательной программы по физическому воспитанию к уровню физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей ДОУ. Медицинский персонал совместно с воспитателями выработали систему оздоровительной работы с детьми. Ежемесячно составляется и строго выполняется план оздоровительной работы. Родители имеют информацию о проводимых мероприятиях. При подведении итогов работы за месяц, квартал, год – обязательно рассматривается вопрос заболеваемости детей (выявляется причина и намечается определенная работа). В ДОУ успешно используется программа «Азбука здоровья», разработанная и апробированная педагогами ДОУ.

Снижению заболеваемости и повышению посещаемости детей способствовали проводимые мероприятия в ДОУ. Причиной тому систематическая работа по профилактике простудных заболеваний, использование в оздоровлении детей традиционных и нетрадиционных приемов, более внимательное отношение к часто болеющим детям со стороны сотрудников, качественное проведение утреннего фильтра воспитателями, своевременная изоляция и выявление больных. В ДОУ созданы основные условия, обеспечивающие здоровье и развитие организма ребенка - это и правильное питание, и достаточное использование таких оздоровительных факторов, как свежий воздух, вода, солнце, гигиенический уход, правильная организация сна и бодрствования, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий в зале и на прогулке, зимой катание детей на лыжах, весь год дети посещали бассейн.

Проделанная работа дает свои положительные результаты. Сравнительный анализ показателей здоровья за три года:

Показатель	2022	2023	2024
Посещаемость дошкольников в %	84,3%	74,9%	74,9%



По данным ежегодного мониторинга, количество детей, имеющих первую группу здоровья, уменьшается: 2022г. 59 детей – 27%; 2023г. 34 ребенка – 15%, 2024г. 24 ребенка – 11%. Более 88% воспитанников учреждения на сегодняшний день имеют вторую и третью группу здоровья. 0,45% имеют 4 группу здоровья, 0,9% - 5 группу. Ухудшение здоровья детей диктует необходимость мероприятий оздоровительного характера.

Для оздоровления детей педагоги используют закаливание (умывание прохладной водой, контрастные воздушное закаливание, босохождение, хождение по массажной и солевой дорожке). На занятиях и в режиме дня включаются оздоровительные упражнения: дыхательная и звуковая гимнастика, психогимнастика с применением ароматерапии, упражнения на ортопедических мячах, дорожках здоровья, применение элементов китайской оздоровительной системы хатха-йога. Кроме того, проводится ионизация и увлажнение воздуха, кварцевание, прием кислородного коктейля.

В рамках валеологического просвещения организуются познавательные занятия по основам безопасности жизнедеятельности и культуре здоровья.

Большое внимание уделяется коллективом сохранению здоровья в адаптационный период. Для этого по плану проводится всеобуч родителей, работает адаптационная группа «Лучики», где дети в течение 7-8 месяцев вместе с мамами адаптируются к условиям ДОО. Для родителей разработаны справочники о работе ДОО, памятки по подготовке ребенка к посещению детского сада.

Вывод: В ДОО организованы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. При этом вся работа строится с учётом индивидуальных особенностей организма каждого ребенка, используется дифференцированный подход при выборе оздоровительных мероприятий. Однако необходимо добиваться систематического проведения закаливающих мероприятий по группам, разработать систему контроля за работой воспитателя в данном направлении. Продолжать просветительскую работу с родителями с целью ознакомления с методами оздоровления детей.

2. Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья воспитанников – одно из важнейших направлений работы детского сада. Ежегодно физкультурный зал пополняется новыми атрибутами и спортивным инвентарем: коврики, мячи, обручи, палки, кольца, мелкие массажные мячи, волейбольная сетка для спортивной площадки, сетки для баскетбола.

Инструктор по физической культуре систематически обобщает опыт работы, участвуя в семинарах и практикумах, публикуя материал в методических сборниках.

В ходе образовательной деятельности по физической культуре используются комплексы детского фитнеса, упражнения на укрепление различных групп мышц, музыкальные подвижные упражнения, различные виды дыхательной гимнастики, гимнастика на сибирских бордах, психогимнастика, музыкальные пальчиковые игры, а также подвижные игры народов Поволжья.

Проводятся спортивные праздники, развлечения и досуги: «Веселые старты», «День подвижных игр», «Зимняя спартакиада», «Зарница» и др. Воспитанники ДОО принимают участие в детском веломарафоне, городской Спартакиаде для дошкольников, в «Смотре строя и песни». Однако, участвуя в соревнованиях, дети не всегда занимают лидирующие места. Необходимо проводить мероприятия в ДОО, способствующие развитию умения побеждать в соревнованиях.

В начале и в конце года определяется уровень физической подготовленности детей.

Мониторинг образовательной области «Физическая культура» (за 3 года):

Показатели	2022	2023	2024
Всего дети	195	186	108
Готовые (Г)	177 - 91%	170 - 91%	78 - 72%
Условно готовые (УГ)	18 - 9%	16 - 9%	30 - 28%
Неготовые (Н)	0 %	0 %	0 %

Сравнительный анализ данных позволяют сделать вывод, что наблюдается понижение физической готовности воспитанников нашего ДОО, требуется усиление работы по развитию гибкости, коррекции нарушений осанки, укреплению мышечного корсета и профилактике нарушений стопы.

Для каждой возрастной группы были оформлены папки «Индивидуальная работа с детьми по результатам педагогического тестирования физической подготовленности детей» и

«Индивидуальная работа по образовательной области «Физическая культура» для родителей с детьми», где предложены игры и упражнения на развитие основных видов движений ежемесячно в течение года.

Очень высокие показатели по динамометрии (сила), прыжкам и выносливости получены вследствие проделанной работы по развитию мелкой моторики и силовых качеств детей. В физкультурном зале и в каждой группе есть необходимый для этого материал (гантели, массажные шарики, кольца, волчки, клубочки и т. п.). На физкультурных занятиях и физминутках часто проводятся пальчиковая гимнастика и восточная гимнастика для развития кистей рук. Высокие показатели по прыжкам связаны с отработкой правильного исходного положения.

Несколько ниже показатели по метанию и ловкости, но налицо прирост по сравнению с показателями прошлого года. Такие результаты получены вследствие более частого использования подвижных игр и упражнений на развитие метания и ловкости на физкультурных занятиях и в режимных моментах, а также в результате хорошо спланированной коррекционной работы.

Самые низкие результаты получены по развитию равновесия и гибкости. В целях дальнейшего развития у детей гибкости и равновесия следует усилить индивидуальную работу по этим направлениям в группах и на физкультурных занятиях. Все необходимые материалы есть в каждой группе. Воспитателям и инструктору по физической культуре провести консультации для родителей детей с низкими показателями.

С родителями по физической культуре проводились следующие мероприятия:

- совместно со старшим воспитателем проводилось анкетирование с целью выявления уровня занятия спортом и физкультурой родителей и их детей в домашних условиях;
- спортивные праздники «Мама, папа, я – мы спортивная семья», «День Защитников Отечества»;
- индивидуальные консультации с родителями по степени физической подготовленности их детей;
- консультации по темам: «Физическое воспитание детей в семье», «Совместные занятия спортом детей и родителей», «Активный детский отдых зимой», «Закаливание ребенка в домашних условиях»;
- разработаны планы индивидуальной работы родителей с детьми в домашних условиях для детей каждой группы;
- оформлен стенд «Сильные, смелые, ловкие»;
- выпущена фотогазеты: «Мы - будущие защитники Отечества», «Веселые старты».

Вывод:

В ДОУ организован оптимальный двигательный режим, включающий разные виды оздоровительных упражнений, физкультурных ООД, спортивных и досуговых мероприятий. При этом вся двигательная активность строится с учётом индивидуальных способностей, дифференцированного подхода при выборе физических упражнений. Для дальнейшего совершенствования работы необходимо добиваться более высокого качества организации самостоятельной двигательной активности детей, учить детей рационально использовать имеющееся физкультурное оборудование.

Рекомендации:

- *продолжать работу в рамках ФГОС и ФОП ДОО;*
- *активизировать работу по реализации нравственно-патриотического воспитания используя национальные подвижные игры в рамках ЭРС;*
- *увеличить количество упражнений и игр на развитие гибкости, коррекцию нарушений осанки, укреплению мышечного корсета и профилактике нарушений стопы.*
- *организовывать в ДОУ соревнования по велогонкам и лыжам.*

3. Воспитание и образование дошкольников в соответствии с образовательными программами

Образовательный процесс ДОУ регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной на основе программы «Детство» и

утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы и оформляются в виде приложения.

Анализ результатов образовательной деятельности включил в себя:

- анализ условий организации образовательного процесса (кадровое обеспечение, материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ),
- мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.1 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОУ.

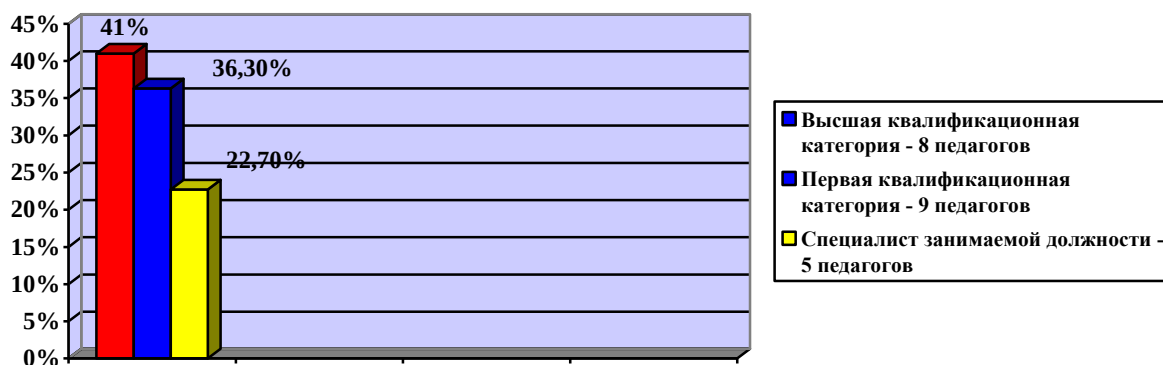
Руководит МБДОУ №122 заведующий Мингазова Ландыш Ришатовна. Организацию методической работы осуществляют старший воспитатель ДОУ Трухина И.Я.

В ДОУ работают квалифицированные специалисты: музыкальные руководители, воспитатель (по обучению детей родному языку), педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 22 человека. За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: первую квалификационную категорию — 1 педагог, высшую квалификационную категорию – 1 педагог, 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 педагога детского сада. На 2024 год 6 педагогов проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям. Из 22 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада.

Наличие квалификационной категории



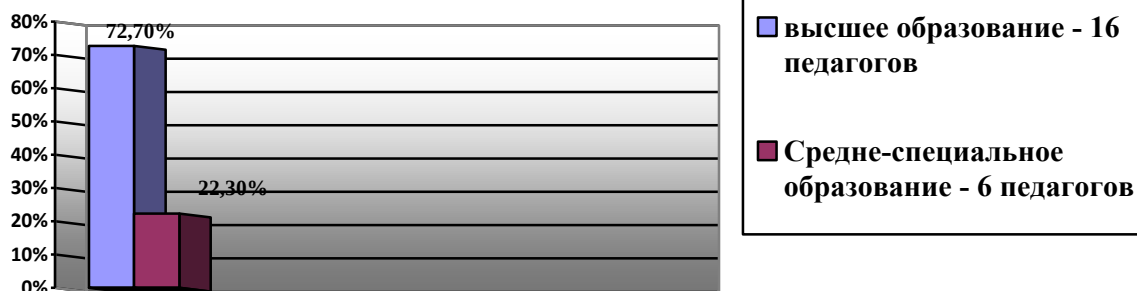
В 2024 году категорийность составило 77,3% (73%) от общей численности педагогических работников, что показывает рост квалифицированных педагогов.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Количество человек	Возраст							
	До 25 лет	До 30 лет	До 35 лет	До 40 лет	До 45 лет	До 50 лет	До 55 лет	До 60 лет
	5	4	0	3	4	3	0	3

По данным таблицы видно: 9 педагогов до 30 лет, 10 педагогов до 50 лет; и только 3 педагога свыше 60 лет из общего педагогического коллектива. Данные показывают о молодом возрасте педагогов.

Образовательный уровень педагогов:



Общий и педагогический стаж работы:

Количество человек	Общий стаж					
	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 30 лет	До 40 лет
	7	2	2	2	6	3
	Педагогический стаж					
	8	5	0	2	6	1

В 2024 году приняли на должности педагогов дошкольного образования двух студентов - молодых специалистов IV курса НЧПК. Работники соответствуют требованиям профстандарта педагога дошкольного образования, вступившего в силу с 01.09.2019г. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления образования, реализуемые в детском саду. Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

Также в августе 2024 года все педагогические работники прослушали консультацию по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО». На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в сентябре было проведено собеседование на тему: «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на квалификационные категории. В ноябре для педагогов, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории. В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

3.2 Анализ материально-технических и медико-социальных условий.

Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС и ФОП ДО в МБДОУ «Детский сад №122 «АБВГДейка»

Оборудование групповых пространств соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта во всех группах созданы «уголки уединения». Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками.

Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера, организован уголок природы, в котором дети могут наблюдать за растениями, за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде, ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Рациональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья.

Принцип трансформируемости предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Среда групп педагоги условно делят либо по центрам детской активности (уголки), либо на учебную, активную, спокойную части. Оборудована в соответствии с возрастными особенностями учебная зона.

Имеются столы для занятий, доски висят на уровне глаз детей. Для разделения пространства используются следующие маркеры: детская мебель (стульчики), мягкий игровой модуль, спортивный инвентарь, ширмы. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Проблема: не во всех группах имеются ширмы, уголки уединения.

Принцип полифункциональности:

В основном для реализации данного принципа используется строительный материал, в старших группах природный материал, шарики, палочки. Материал позволяет решать задачи социально - коммуникативного развития, физического развития, познавательного развития, развития игровой деятельности.

Принцип вариативности: в группах имеется (без жесткого закрепления) пространство для настольно - печатных, сюжетно - ролевых, режиссерских игр, конструирования, чтения, занятием художественным творчеством. В свободном доступе имеются разнообразные игры, игрушки, материалы для творчества, альбомы, книги, репродукции картин. Изменения вносятся в зависимости от плана, темы, праздника, события, интереса воспитанников.

Для отображения особенностей региона имеются центры ЭРС, УМК: фотоальбомы, видео презентации, подобраны открытки, иллюстрации, книги, дидактические игры и другое.

Проблема: медленная наполняемость материалов, связанных с большими финансовыми потребностями.

Принцип доступности (в том числе и для детей - инвалидов): вся детская мебель подобрана по росту воспитанников, имеются карты рассаживания; игрушки, пособия, материалы для творчества находятся в доступном для воспитанников месте.

Принцип безопасности при построении ПРС учитывается как один из ведущих принципов. Реализуется через недопущение в использовании сломанных игрушек, изделий из материалов представляющих потенциальную опасность для воспитанников; обработка игровых пособий происходит своевременно; предметы, представляющие угрозу для воспитанников, находятся в недоступном месте и используются только в совместной деятельности с воспитателем и проведенным инструктажем.

2.Реализация ООП ДО (отражение образовательных областей).

В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: коммуникативно-личностное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В результате анализа выявлено:

- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (частично) (в соответствии со спецификой Программы).

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (дополнить спортивным оборудованием);

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- Предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

- Трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- Полифункциональность материалов - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- Вариативность среды - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Педагоги создают предметную развивающую среду, которая обеспечивает свободный выбор детьми игрового материала и периодическую сменяемость

- Доступность - доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также материалов.

- Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вместе с тем, необходимо отметить, что в соответствии с примерным перечнем оборудования и материалов для образовательных организаций, реализующих ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 75% (не хватает игровых материалов, игрушек, инвентаря, что составляет трудности при реализации образовательной программы). Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 80% (недостаточно: мячей, обручей, гимнастических палок).

Выводы: *продолжать пополнять и обновлять предметно-развивающую среду, необходимую для разностороннего развития детей, отвечающей принципу целостности образовательного процесса.*

Рекомендовано:

- *Расширить наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления), трансформируемых предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), бросовых материалов.*
- *Создать оборудование для эмоционального развития детей и сохранения психического здоровья (дневники настроения, альбомы «Моя семья», уголки релаксации и др.).*
- *Пополнить оборудование для уголков опытно-экспериментальной деятельности, спортивных уголков.*
- *Расширить свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.*
- *Обеспечить периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда была не только развивающая, но и развивающаяся.*

3.3 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Мониторинг проведен в соответствии с ФОП ДОО.

Показатели освоения программы в сравнении за 3 года.

Возраст	Уровни	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.
Всего дети		219	217	204
ИТОГО по саду:	Высокий	105/48%	115/58%	129/63%
	Средний	96/44%	80/37%	57/28%
	Низкий	18/8%	12/5%	18/9%

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне. Анализ показателей освоения детьми программного материала показал динамику развития. Однако, необходимо отметить, что в младших группах показатели ниже, чем в старших группах. Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми: гиперактивность детей, возрастные особенности; в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми.

Рекомендации:

1. Необходимо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма, продолжать работу по становлению ценностей ЗОЖ.
2. Проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.
3. Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

4. Проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления.

5. Уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями.

3.4 Обучение детей государственным языкам РТ

Работа по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам ведется на основе Основной образовательной программы ДООУ №122, в соответствии с проектами УМК для каждой возрастной группы. Организованная образовательная деятельность проводится согласно расписанию, начиная со средней группы 1-3 раза в неделю, родному языку со второй младшей группы.

Для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан в образовательной деятельности используются наглядность, аудио и видеоматериалы, интерактивные технологии из учебно-методических комплектов(УМК). Обучение строится на игровых приемах, используя элементы драматизации. Активный словарь детей закрепляется во время ОД, при организации подвижных, сюжетных и дидактических, интерактивных игр, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений.

Результаты диагностики уровня усвоения татарского языка детьми за три года

Уровни/группы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество детей:	146 детей	103 ребенка	94 ребенка
высокий	73 - 50%	47 – 46%	43 – 46%
средний	72 - 49%	56 – 54%	51 – 54%
ниже среднего	1 - 1%	-	-

Результаты диагностики уровня усвоения родного языка детьми за три года

Уровни/группы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество детей:	35 детей	52 ребенка	17 детей
высокий	19 - 54%	29 – 56%	8 - 47%
средний	16 - 46%	23 – 44%	9 - 53%
ниже среднего	-	-	-

По результатам анализа мониторинга за 3 года можно сделать вывод: в ДООУ ведется системная и качественная работа по выполнению “Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан”. Созданы условия для реализации УМК, ознакомления с культурой народов Поволжья. Нет динамичного роста показателей высоких и средних уровней.

Рекомендации:

1. Проводить своевременно и качественно ОД по обучению детей родному и татарскому языкам.

2. Пополнить в группах национальные уголки «Туган жирем - Татарстан» материалами декоративно-прикладного искусства татарского народа.

3. Выявлять талантливых детей, развивать способности, больше участвовать в конкурсах различных уровней.

4. Разработать новые формы работы с родителями по совместному обучению детей татарскому языку, активно использовать сайт ДООУ по пропаганде обучения детей татарскому языку.

5. Продолжать работу по обогащению развивающей среды с полифункциональными предметами (природными материалами для использования в разных видах детской активности), детской мебели.

4. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Для создания благоприятные условия полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями в ДОУ проводится большая работа.

Адаптация.

Ежегодно в детский сад поступило 20 - 150 новых воспитанников. На протяжении периода адаптации так же велась работа по снижению психоэмоционального и мышечного напряжения с использованием сенсорного оборудования. Полифункциональная интерактивная среда в сенсорной комнате оказывает положительное воздействие на психофизическое и эмоциональное здоровье. Использование интерактивного оборудования позволяет значительно легче добиться эффекта произвольной релаксации: оптические эффекты сенсорного оборудования позволяют переключать внимание детей; свето-звучо-тактильная стимуляция легко может быть ассоциирована с природными релаксирующими объектами, что усиливает глубину релаксации. Тем самым интерактивное оборудование способствует более легкой адаптации.

Для облегчения периода адаптации используется песочная терапия. Маленькие дети часто не могут выразить свои переживания из – за отсутствия активной речи. Песочная терапия может оказаться полезной для установления взаимопонимания со сверстниками, взрослыми и новой средой пребывания в период адаптации. Так же песочная терапия стабилизирует психоэмоциональное состояние ребенка. Таким образом, выполняя с детьми незатейливые упражнения в песочнице мы стабилизируем эмоциональное состояние. А также учим детей прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти.

Ко всем детям адаптационных групп осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проводились беседы по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Трудности в периоды адаптации возникали у часто болеющих детей; отсутствия режима в семье, совпадающего с режимом детского сада; несформированность культурно-гигиенических навыков; отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми; неподготовленность родителей первых ясельных групп в усвоении детьми элементарных культурно-гигиенических навыков.

Сравнительный анализ за прошедшие три года по адаптации дошкольников:

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество детей/степени адаптации	31	47	102
Легкая степень	27(88%)	43(91%)	92(90%)
Средняя степень	2(6%)	4(9%)	10(10%)
Тяжелая степень	2(6%)	-	-

Таким образом средняя степень адаптации за 2022-2023-2 воспитанника, 2023-2024-4 воспитанника, 2024-2025-10: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению времени поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

В 2022-2023 учебном году у 2 дошкольников проходила тяжелая степень, у данных детей адаптационный период длился более трех месяцев, в связи с повторными заболеваниями, эмоциональное состояние нормализовалось очень медленно. За 2023-2024, 2024-2025 учебные года детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено.

У большинства детей легкая степень адаптации: 2022-2023-27, 2023-2024-47, 2024-2025-90, у данной категории детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

С целью достижения положительных результатов во время адаптации детей к условиям ДОУ проводится следующая работа:

- функционирование адаптационной группы «Лучики», где дети вместе с мамами занимаются различными видами деятельности: музыкальная, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная, конструирование;
- проведение всеобща для родителей вновь прибывших детей, где даются рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду, раздаются памятки;
- оформление информационных стендов и папок-передвижек «Психолог советует»;
- проведение индивидуальных консультаций с вновь прибывшими родителями и детьми, где выявлялись особенности семейного воспитания, режима дня, состояния здоровья ребёнка, навыков самообслуживания. Родители могут проговорить свои опасения, связанные с приходом ребенка в детский сад. Результаты этих консультаций передаются воспитателям адаптационных групп.

Педагог-психолог проводит игры, направленные на формирование эмоционального контакта с детьми, на знакомство детей, формирование доверия к воспитателю. В индивидуальных встречах с родителями и детьми выявляются особенности семейного воспитания. В ДОУ имеется сенсорный кабинет, где есть терапевтическая песочница, песочный стол с подсветкой, тактильная стеновая панель, светящийся купол с USB входом, водный фонтан.

Проводится анкетирование родителей, направленное на выявление уровня готовности ребёнка к посещению детского сада, на выявление общих сведений о ребёнке и его семье. Проводится консультативная помощь для воспитателей и родителей.

5. Обеспечение безопасности.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников организованно круглосуточное дежурство сторожами в ночное время и вахтером в дневное время. Здание детского сада подключено для охраны к отделу вневедомственной охраны ЦОВД через тревожную кнопку. В рабочее время организована деятельность дежурного администратора и вахтера. Во всех помещениях установлена пожарная сигнализация с речевым оповещением и подключением на пульт. В течение учебного года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Приобретена и установлена противопожарная сертифицированная дверь, планы эвакуации изготовлен в соответствии с требованиями светоотражающие планы эвакуации. В соответствии с правилами пожарной безопасности установлены противоподымные двери с доводчиками.

Ежегодно проводятся испытания на прочность и безопасность для эксплуатации с составлением акта физкультурный зал, групповые площадки, теневые навесы, спортплощадки, спортивное оборудование.

В начале каждого учебного года издаются приказы «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы ДОУ», «О мерах по обеспечению антитеррористической защищенности и пожарной безопасности ДОУ», которые доводятся до каждого сотрудника.

Ежеквартально проводятся инструктажи для всех сотрудников с записью в журналы по охране жизни и здоровья детей. А в дальнейшем осуществляется контроль за их выполнением. Основным нормативно-правовым актом, содержащем положение об обеспеченности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», который в п.п.3 ч. 3 статьи 32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации и коллектива детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: -пожарная безопасность; - антитеррористическая безопасность; -обеспечение выполнения санитарно-гигиенических и эпидемиологических требований; -охрана труда.

Разработан и утвержден паспорт безопасности учреждения.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется на основании:

- Лицензии на медицинскую деятельность (осуществление доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии, лечебной физкультуре, массажу);

Медицинское обслуживание ДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой высшей категории Мулахметовой Венерой Рафиковной.

Всю работу по медицинскому обслуживанию детей в ДОУ организуют под наблюдением и контролем врача-педиатра поликлиники №5 и другими специалистами школьно-дошкольного отдела. Для оказания доврачебной помощи оборудован и полностью оснащен медицинский блок.

Медицинские мероприятия в течение учебного года: антропометрия (измерение роста, веса) три раза в год; диспансеризация; организация осмотра детей дискретированных возрастов (3-5-7 лет) детей, посещающих ДОУ узкими специалистами поликлиники №5 (ЛОР, хирургом, невропатологом, окулистом, гинекологом); профилактические прививки (согласно возрастным особенностям и плана- графика); осмотр на педикулез; подготовка медицинских карт и передача в школу детей подготовительных к школе групп; медико-педагогический контроль (измерение двигательной активности и оценка физического состояния на занятиях по ФИЗО); контроль заболеваемости, посещаемости; контроль соблюдения ежедневных профилактических мероприятий; контроль соблюдения санитарно-гигиенических и эпидемиологических режимов; контроль за организацией питания детей; пропаганда здорового образа жизни.

5.1 Характеристика территории ДОУ.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, включая в себя игровые спортивные и хозяйственные зоны.

Имеется 12 отдельных участков для прогулок разновозрастных групп, оборудованных крытыми верандами и различными малыми формами. На спортивной площадке имеются необходимые спортивные снаряды для развития основных движений и занятий спортивными играми: волейболом, баскетболом, футболом, песочной ямой для прыжков в длину, гимнастической лестницей для подлаживания. Однако спортивное оборудование установлено со дня основания ДОУ и требует обновления и разновидности.

Для изучения правил дорожного движения и предупреждения травматизма на дорогах территории ДОУ имеется пешеходные дорожки по изучению БДД.

На территории имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники. С целью экологического воспитания детей оборудована экологическая тропа, которая включает такие пространства как: уголок сада, огород, ягодник и др.

Вывод: Территория ДОУ обустроена по всем требованиям безопасности, однако требуется обновления спортивного оборудования на спортплощадке и оснащение складского помещения для хранения спортивного инвентаря.

5.2. Качество и организация питания.

В ДОУ осуществляется пятиразовое питание на основе детского меню, которое согласовывается главным врачом Роспотребнадзора с учетом правильности распределения суточного рациона ребенка, разнообразием блюд и набором продуктов питания на одного ребенка. Услуги питания, в том числе и поставку продуктов на основе договора выполняет ООО «Школьное питание». Блюда готовятся на пищеблоке ДОУ высококвалифицированными и опытными поварами. Для создания благоприятных условий за последние годы на пищеблоке произведен капитальный ремонт, заменено устаревшее оборудование, установлен четырехступенчатый фильтр для очистки воды, введена в действие приточная вентиляция. Ежегодно приобретается необходимый кухонный инвентарь, посуда, спецодежда для персонала. За правильной организацией питания ведется строгий контроль руководителем

ДОУ, старшей медицинской сестрой, специальной комиссией по питанию. Периодический контроль осуществляют так же специалисты Роспотребнадзора и управления образования, ООО «Школьное питание». В течение последних лет норма питания по основным продуктам выполняется на 100%. Калорийность составляет: ясли-1000-1760 ккал, сад- 2000-2100. Постановкой питания в группах и т.д.

Старшая медицинская сестра осуществляет снятие пробы и оформляет соответствующую запись в журнале брокеража готовой продукции.

Для контроля доброкачественности пищи из всех готовящихся блюд отбирает пробу в стерильную стеклянную посуду. Пробы хранятся при температуре +2+6 градусов в течение не менее 48 часов.

При разработке меню соблюдается ежедневная потребность в белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных веществах. Для детей от 2 до 3 лет и детей от 3 до 7 лет составляется отдельные меню.

Особое внимание обращается на разнообразие блюд в течение дня. Для более полного обеспечения рациона питания витаминами и микроэлементами в меню ежедневно включаются салаты из сырых овощей, свежие фрукты, соки.

Контроль включает в себя:

- ✓ Контроль за качеством поступающих продуктов, условиями хранения, соблюдения сроков реализации;
- ✓ Технология приготовления пищи;
- ✓ Количественный состав рациона питания;
- ✓ Соблюдение правил личной гигиены сотрудниками пищеблока;
- ✓ Постановкой питания в группах и т.д.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по организации питания в условиях семьи.

6. Взаимодействие с семьей, школой и общественностью

6.1 Основные формы работы с родителями:

Форма взаимодействия	Результаты взаимодействия
Заключение договора с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон в процессе образовательной деятельности	Договора заключены со всеми родителями (законными представителями) воспитанников
Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников осуществляется посредством родительских собраний, открытых мероприятий, выставок, конкурсов, праздников, соревнований, индивидуальных бесед и консультаций; дней открытых дверей; участие родителей в мероприятиях ДОУ
Оказание консультативной помощи по вопросам образования, воспитания, развития детей.	Индивидуальные и подгрупповые консультации, родительские собрания, семинары, семинары - тренинги, конференции, информационно-консультативные материалы в приемных группах и на стендах ДОУ, тематические выставки, школа для родителей «Клуб молодых родителей», «Будущий первоклассник», анкетирование, сайт ДОУ, интернет. Охват родителей от 80 до 100%

Участие родителей в организации образовательной деятельности ДОУ (проведение «Дня открытых дверей» - узкие специалисты, открытые ОД – в возрастных группах).	Носит несистематический и не всегда осознанный, узконаправленный характер. Количество участников не превышает 30%. Недостаточная педагогическая компетентность родителей воспитанников
Участие родителей воспитанников образовательного учреждения в вопросах управления Образовательным учреждением и урегулировании разногласий по вопросам реализации права на образование	Создан родительский комитет; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Использование интерактивных форм взаимодействия.	Используются некоторыми педагогами

Вывод:

организация сотрудничества с семьями воспитанников на удовлетворительном уровне, вместе с тем, желательна введение новых, в том числе интерактивных, форм работы с семьями, которое позволит оптимизировать и активизировать взаимодействие с семьями.

6.2 Организация сетевого взаимодействия:

Наименование организации	Формы сотрудничества	Систематичность
ГАУЗ «Детская городская поликлиника №5»	Индивидуальные консультации по направлению ДОУ, медосмотр детей, осмотр детей круглолеток, подготовительных к школе групп, прививочная деятельность.	Систематически в соответствии с планом работы
МБОУ «Полилингвальная гимназия №59 «Адымнар-Чаллы», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №60»	Организация совместных мероприятий (праздники, соревнования между воспитанниками дошкольной образовательной организации и учащимися начальных классов) Преемственность в подготовке детей к обучению в школе	Систематически в соответствии с планом работы с МБОУ «Полилингвальная гимназия №59 «Адымнар-Чаллы», периодически с СОШ №60 (педагоги и администрация не проявляют заинтересованности)
МБУ «Информационно-методический центр г. Набережные Челны»	Оказание методической помощи и повышение квалификации педагогов ДОУ, организация конкурсов, семинаров-практикумов, организация работы МО педагогов ДОУ города	Систематически в соответствии с планом работы
Городской дворец творчества детей и молодежи №1, МАУ дополнительного образования «ДЮЦ №14»	Организация конкурсов детей по приказу ИК г. Набережные Челны, регионального, республиканского и Всероссийского уровня	Систематически в соответствии с планом работы
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», ГАПОУ	Инновационная и экспериментальная деятельность, организация конференций, семинаров. Проведение открытых мероприятий для студентов, педагогов ДОУ.	Систематически в соответствии с планом работы

«Набережночелнинский педагогический колледж»		
АУ Техно Парк в сфере высоких технологий ИТ-Парк	Семинары, ознакомление с новыми технологиями в образовании для педагогов и администрации.	Систематически в соответствии с планом работы

Вывод:

Сотрудничество с организациями на удовлетворительном уровне. Однако необходимо расширить сотрудничество с ИТ-Парком по работе с одаренными детьми по обучению их ИКТ технологиям.

7. Дополнительные образовательные услуги

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечения (внесены изменения в Устав), подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда. Руководителями кружков назначены педагоги с большим опытом работы в соответствующих направлениях, прошедших специальную курсовую подготовку, но есть и молодые педагоги, которым требуется наставничество.

Учитывая, что дошкольное детство является благоприятным периодом для развития умственных способностей детей, результаты мониторинга запросов родителей, в детском саду созданы группы с комплексом услуг по программе дополнительного образования «Умничка», открыты две группы с углубленным изучением английского языка методом погружения в языковую среду на английском языке. В следующем учебном году планируется открыть еще одну группу - поступило 25 заявлений.

Педагоги ДОУ активно работают по выявлению и развитию ярковыраженных способностей детей по различным направлениям. С целью развития творческих способностей детей, интеллектуального развития, оздоровления детей по желанию родителей работают следующие кружки:

- Хореография;
- Веселые краски;
- Вокал;
- Скорочтение;
- Тестопластика;
- Ментальная арифметика;
- Орнажевый мяч;
- Песочная фантазия;
- Обучение детей английскому языку;
- Погружение в речевую среду;
- 3 Д ручка;
- Сенсорика;
- Погружение в языковую среду и др.

Для родителей активно работает консультативный пункт, где родители получают консультации психолога, старшего воспитателя, узких специалистов, медицинской сестры, заведующего. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования детей.

Каждый квартал руководители доп.услуг проводят для родителей открытые занятия, отчетные концерты, занятия, выставки работ.

Проблемное поле:

Необходимо расширить сферу дополнительных образовательных услуг новыми формами, в том числе и бесплатными, такими как шахматы, сырое валяние и другими современными и востребованными направлениями.

Возможные риски:

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества с органами дополнительного образования: спортивными и досуговыми центрами. Прежде всего, это ближайшие центры, которые посещают наши воспитанники, с которыми происходит обмен той или иной информацией, поддерживаются творческие контакты.

Наши воспитанники и педагоги активно участвуют в различных конкурсах, организуемых организациями дополнительного образования: республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы» (2023-2025гг.); Открытый всероссийский вокальный фестиваль-конкурс «Чулман тургае – Жаворонок Закамья» (2023-2025 гг.); региональный вокальный конкурс «Карусель мелодий» (2024г.); республиканский «Ватанны саклаучылар – барлык вакыт геройлары» (2023г.); международный конкурс «Фестиваль Жар-птица России» (2023г.); всероссийский очный интеллектуальный «Турнир смекалистых» (2023г.); международный Открытый конкурс творческих работ на тему ПДД «За безопасность на дороге» (2024г.); муниципальный «Чир-Лидер 2024» (2024г.); международный конкурс - фестиваль «RED STYL FEST2», конкурс - фестиваль «Творческий успех», премия в области искусств «Талантиада», конкурс - фестиваль «Энергия звёзд», «Поколение- 2024», фестиваль хореографического искусства «Изумрудный дождь», «Ёлки» (2024-2025гг.); IV Открытый республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Кызыл Төлке» (2024г.); XVI Открытый республиканский фестиваль - конкурс эстрадного искусства юных исполнителей и ансамблей «Колибри - 2023»; городской творческий конкурс «Тукай безнең күңелләрдә» (2025г.); региональный «Песенный край-Татарстан» Монлы ягым – Татарстан» (2023г.); республиканский «Ватан белән горурланабыз! Тукай белән горурланабыз! Гордимся родиной! Гордимся Тукаем! » (2023г.); городская «Детская Спартакиада» (2025г.); III международный конкурс «Гордость страны» (2024 г.); IV Республиканский конкурс-фестиваль «Золотые нотки» (2023г.); международный конкурс-фестиваль исполнительского, вокального, театрального и хореографического искусства «TatarStars» (2023г.); республиканский фестиваль - конкурс юных исполнителей «Первые шаги» (2024г.); международный фестиваль «GOOD DAY FEST» (2025г.).

Вывод

- Организационные условия образовательного процесса, созданные в ДОУ №122, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.
- Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учётом социально-экономических и национально-культурных условий.
- В рамках реализации стратегии развития системы образования Российской Федерации (доступность дополнительного образования), необходимо расширить сеть дополнительного образования в ДОУ в соответствии с дополнительными компетенциями педагогов и социальным запросом родителей воспитанников.

8. Использование информационных ресурсов:

Программы	Наименование	Разработчик	Использование
Информационное обеспечение управления	«Параграф»	«ИНИСМ-СОФТ» НПО ООО	База данных кадрового обеспечения
Информационное обеспечение государственных закупок	АИС ГЗ		Осуществление государственных закупок
Электронные образовательные ресурсы	ЭОР	Педагоги ГБДОУ, интернет	Образовательная деятельность
Другие	Электронная		Организация управления

	почта		образовательным учреждением
	Официальный сайт		Организация виртуальной связи с социальными партнерами и участниками образовательного процесса

Вывод:

Необходимо дальнейшее расширение информационной базы, формирование системы использования электронно-образовательных ресурсов в образовательном процессе, создание медиатеки электронно-образовательных ресурсов в группах и ДОУ.

5. КОНЦЕПЦИЯ И МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОУ. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА

Основной концептуальной идеей развития являлось формирование единой стратегии развития образовательного учреждения, обеспечивающего переход на качественно новый уровень. Данная концепция полностью реализовалась при решении приоритетных задач развития на 2019-2024 гг.

Наименование задачи развития на 2019-2024 гг	Анализ результатов реализации Программы развития ДОУ на 2019-2024 гг.	Сопоставление цели и результата. Причины расхождения.
Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования. Разработка системы мероприятий по переходу к работе на основе ФГОС и внедрения УМК	В ДОУ разработаны рабочие образовательные программы в каждой группе. Разработан и используется в деятельности мониторинг отслеживания результатов усвоения программного материала. Однако обеспечение групп оборудованием в соответствии с ООП произведено не в полном объеме(недостаточное финансирование)	Задача решена, цель достигнута. Высокая степень соответствия.
Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов. Подготовка педагогов к работе по ООП ДОУ в соответствии с	Проведено обучение педагогов на курсах повышения квалификации. На базе ДОУ проведены семинары, консультации, мастер-классы с целью повышения компетенции педагогов в области работы в соответствии с ФГОС ДО. В ОУ развита система	Задача решена частично. Происходит постоянная смена педагогического состава по актуальным причинам (выход на пенсию, переход в другие образовательные учреждения, декретный отпуск и др.), что приводит к необходимости обучения

новыми ФГОС ДО	методической поддержки педагогов образовательного учреждения, обеспечивающая введение ФГОС ДО	вновь прибывших педагогов
Внедрение программы «Азбука здоровья».	Задача выполнена. В образовательном учреждении используются рекомендации по созданию здоровьесберегающей среды. Организована работа по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения: - санаторно-курортное лечение; материальное стимулирование работы без больничного листа.	Задача решена, цель достигнута. Высокая степень соответствия.
Обеспечить стабильное функционирование системы преемственности ДОО и семьи в воспитании и обучении детей, активизация педагогического потенциала семьи	В систему взаимодействия детского сада с родителями, наряду с традиционными, внедрены активные формы работы. Однако недостаточна активность включения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО	Задача решена частично. Проблема вовлечения родителей в образовательный процесс остается актуальной. Необходимо обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей воспитанников в образовательную деятельность
Обеспечить динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.	Постоянное пополнение развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС. Однако необходимо продолжать планомерную работу в соответствии с составленным планом	Задача решена частично. Проблема: медленная пополняемость материалов в связи с большими финансовыми вложениями

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной

организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ, управляющий совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

5.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2025-2029г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДООУ.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель **информатизации** ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

6.1. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

6.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Мероприятия	2025	2026	2027	2028	2029
1	Повышение качества образования через развитие профессиональной компетентности педагогов для реализации ФГОС и ФОП ДОО					
1.1	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации работе в соответствии с ФГОС и ФОП ДО					
1.2	Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям профстандарта					
1.2.1	Разработка системы материального стимулирования в соответствии с показателями эффективности					
1.2.2	Повышение компетентности педагогов работе с детьми с ОВЗ					
1.2.3	Ознакомление с индивидуальной программой развития ребенка, составление индивидуального образовательного маршрута					
1.2.4	Консультации с медицинским психологом					
1.3	Взаимодействие со специализированными ДОУ по определенным направлениям. Обмен опытом.					
1.3.1	Разработка плана-программы результативного участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня					
1.3.2	Активизация работы с молодыми педагогами через «Школу молодого педагога»					
1.3.3	Создание механизма обеспечивающего отслеживание выполнения качества ООП					
1.4	Обучение и повышение компетентности педагогов по полилингвальному образованию в ДОО					
2	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий.					
2.1	Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей					
2.2	Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО»					
2.3	Разработка и реализация педагогами совместно с родителями воспитанников проектов по формированию ЗОЖ с детьми и организация закаливания в группе					
2.4	Оформление семейного опыта по формированию у детей двигательных навыков, формирования ЗОЖ и организация закаливания в семье.					
2.5	Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом в соответствии с ФГОС (нейротренажеры, мячи ортопедические и др.)					
2.6	Разработка программы клуба с родителями «Спорт и здоровье»					
2.7	Разработка карт контроля к программе «Азбука здоровья»					
2.8	Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников (брошюры по программе «Азбука здоровья», памятки, буклеты)					
3	Введение новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей.					
3.1	Изучение спроса родителей, поиск преподавателей. Составление и утверждение новых программ					

	дополнительного образования.					
3.2.	Внедрение новых форм дополнительного образования в ДООУ, в том числе и на бесплатной основе					
4	Осознанная активизация участия родителей в деятельности ДООУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия.					
4.1	Создание работы клуба «Собеседник» - (работа педагога-психолога)					
4.2	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса					
4.3	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДООУ, интернет ресурсы)					
5	Модернизация образовательной среды посредством создания условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды; информатизацию образовательной деятельности; создание условий для творческой деятельности детей и педагогов, расширение сетевого взаимодействия.					
5.1	Создание электронной базы по организации образовательного процесса (программа по возрастам, планы, видеотека открытых занятий, свободная деятельность, дополнительные услуги, прогулка и т.д.)					
5.2	Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса: * Центральная детская библиотека; * IT- парк; * ДК «Родник»					
5.3	Регулярное отслеживания состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие					
5.4	Пополнение развивающей среды в соответствии с планом (Приложение № 1)					
5.5	Проведение смотра – конкурса по РППС всех групп с участием родителей.					
6	Укрепление материально – технической базы					
1	Благоустройство территории (установление на теневых навесах хозблоков)		внебюджет			
2	Установление на спортплощадке резиновых покрытий			внебюджет		
3	Приобретение мебели в приемные группы №2,3,4,6,7,9		бюджет			
4	Ремонт потолка в музыкальном зале с установлением разеток	бюджет				
5	Приобретение интерактивных досок, проекторов и ноутбуков (для всех групп и узких специалистов)		бюджет			
6	Приобретение стеллажей 4-х ярусных для выставки около музыкального зала (3шт)		бюджет			
7	Замена ковра в центральном входе		внебюджет			

Оснащение групп и кабинетов

№	Наименование	Кол-во	2025	2026	2027	2028	2029	примечание
Группа 1								
1.	Скакалки, обручи, мячи	4-5	+	+				
2.	Игра Доктор	1	+					
3.	Игра Парикмахер	1	+					
4.	Блоки Дьенеша	15	+					
5.	Настольные игры для детей 4 лет	6		+				
6.	Демонстрационный материал Декор прикладного искусства	1			+			
7.	Игра Мозайка	2	+					
8.	Бизиборд	2-3	+	+				
9.	Набор домашних животных с забором	1	+					
10.	Набор диких животных с забором	1	+					
11.	Сюжетно-ролевая игра Магазин	1	+					
12.	Сюжетно-ролевая игра Пожарный	1	+					
13.	Уголок дежурств	1	+					
14.	Портативная колонка	1	+					
15.	Контейнер для игрушек	2	+					
16.	Уголок пожарной безопасности	1		+				
17.	Патриотический уголок Моя Родина	1		+				
Группа 2								
1.	Бизиборд	2	+					
2.	Палочки Кьюзенера	20		+				
3.	Обручи	5	+					
4.	Настольные игры для детей 4-5 лет	5		+				
5.	Сюжетно-ролевая игра Магазин	1	+					
6.	Сюжетно-ролевая игра Парикмахер	1	+					
7.	Сюжетно-ролевая игра Доктор	1	+					
8.	Пазлы	3-4	+					
9.	Сортиеры	3-4	+					
10.	Игры на развитие памяти	5		+				
11.	Мемори							
12.	Наборы для сюжетно-ролевых игр	1		+				
13.	Пожарные, полицейские			+				
14.	Кукольный театр	1	+					
15.	Скакалки	3-4	+					
16.	Конструкторы	1-2		+				
Группа 3								
1.	Блоки Дьенеша	16	+					

2.	Ноутбук	1	+					
3.	Палочки Кыюзенера	16		+				
4.	Обручи	4	+					
5.	Настольные игры на 4 г.	5		+				
6.	С/Р игра Доктор	1	+					
7.	С/Р игра Парикмахер	1	+					
8.	Скалки	3	+					
9.	Набор хлебопродуктов, овощи, фрукты	1		+				
10.	Глиняные фигуры, декор прикладного искусства	1	+					
11.	Игра мозайка	2	+					
12.	Набор домашних животных с забором	1	+					
13.	Набор диких животных с забором	1	+					
14.	С/Р игра Магазин	1	+					
15.	С/Р игра Строитель	1	+					
16.	С/Р игра Пожарный	1	+					
17.	С/Р игра Ателье	1		+				
18.	Кукла с одеждой по временам года	1	+					
19.	Прозрачные контейнеры	5		+				
20.	Красная книга Татарстана	1			+			
Группа 4								
1.	Обручи	2						
2.	Английский алфавит	1						
3.	Муляжи фруктов и овощей			+				
4.	Муляжи животных							
5.	Скалки	4						
6.	Игрушки для игр в песочнице		+					
7.	Мелки							
8.	Мыльные пузыри							
9.	Стулья	2	+					
10.	Покрывало	1						
Группа 5								
1.	Магниты	20	+					
2.	Стеллаж для веранды	1		+				
3.	Книги сказок			+				
4.	Муляжи животных	1	+					
Группа 6								
1.	Книги по возрасту 4-5 лет	4-5	+					
2.	Игра змейка	1		+				
3.	Деревянные ложки		+					
Группа 7								
1.	Рейл	1						
2.	Вешалка для верхней одежды	10	+					
3.	Диван кресла	2		+				
4.	Мыльные пузыри	3		+				
5.	Контейнер	4		+				
6.	Мольберт	1		+				
7.	Муляжи еды	1		+				
8.	Тележка магазин	1		+				
9.	Игровой набор Золушка	1		+				
10.	Неваляшка	1			+			

11.	Карточки для изучения английского языка	1		+				
12.	Кубики Зайцева	1		+				
13.	Кубики сложи узор (Корвет)	1		+				
14.	Интерактивная азбука Сложи слово	1		+				
15.	Интерактивная азбука Крути-читай	1		+				
Группа 8								
1.	Детские стулья	2	+					
2.	Портативная колонка	1	+					
3.	Стеллаж	1		+				
4.	Жалюзи. Рулонные шторы	3	+					
5.	Наглядный дидактический материал	10		+				
6.	Танграм головоломки	6				+		
7.	Круги Луллия	1					+	
8.	Контейнеры для хранения	10		+				
9.	Игровой набор для воды	1		+				
10.	Игра Дубль	2					+	
11.	Муляжи зверей	10	+					
12.	Набор лего	2					+	
13.	Материал по декоративно-прикладному искусства	7			+			
14.	Энциклопедия	5				+		
15.	Книги по возрасту	1		+				
16.	Игра ходилка	3			+			
17.	Викторины по возрасту	2					+	
18.	Магнитные полидроны	2					+	
19.	Игровой набор сюжетно-ролевых игр	6				+		
20.	Цветные плакаты на праздники	10	+					
Группа 9								
1.	Стол	6	+					
2.	Шкаф	1	+					
3.	Природный уголок	1		+				
4.	Шифоньер в спальню	1		+				
5.	Центр хранения игрушек вместе с контейнером	2		+				
6.	Книжный уголок или стеллаж	1			+			
Группа 10								
1.	Наглядные пособия	5	+					
2.	Художественные книги	3	+					
3.	Спортивный инвентарь	1	+					
4.	Игрушки для улицы	2	+					
5.	Набор парикмахер	1	+					
6.	Набор врач	1	+					
Группа 11								
1.	Стеллаж для пособий	1	+					
2.	Кровати для кукол	1	+					
3.	Контейнер для хранения	4	+					
4.	Шкаф для пособий	1		+				
5.	Покрывало для кровати	3	+					
6.	Шкаф для игрушек	2		+				

7.	Хоккейный набор	4	+					
8.	Деревянные ложки	6	+					
9.	Природный уголок	1		+				
10.	Стеллаж на веранду	1	+					
Группа 12								
1.	Стол для проектора	1	+					
2.	Шкаф пенал с двумя створками	1		+				
3.	Шкаф детский в приемную	2	+					
4.	Мебель для оформления уголка татарского языка, развитие речи	1		+				
5.	Кровать для кукол	1		+				
6.	Покрывало для кровати	1	+					
7.	Стеллаж для пособий	1	+					
8.	Стеллаж на веранду	1		+				
Музыкальный зал								
1.	Компьютер	1	+					
2.	Ковёр						+	
3.	Шкаф для верхней одежды	1				+		
4.	Тюли зимние, весенние, летние и на 9мая, на день рождения		+					
5.	Письменный стол	1			+			
6.	Игрушки на ёлку						+	
7.	Стол на колесах для утренников	2	+					
8.	Стол под аппаратуру	1	+					
Кабинет педагог-психолога								
1.	Интерактивный стол	1		+	+			
2.	Игровой набор Монтесори	1	+	+				
3.	Игровой набор Дары Фребеля	1	+	+				
4.	Камни Марблс	1	+	+				
5.	Фигурки для песочной терапии	1	+	+				
6.	Игра Имаджинариум	1	+					
Спортивный зал								
1.	Скамейки на спортивную площадку	6			+			
2.	Волейбольные стойки на площадку	2			+			
3.	Баскетбольные мячи	10	+					
4.	Мячи для средних групп	20	+					
5.	Корзины для эстафет	2	+	+				
6.	Флажки на спортивную площадку	1	+					
Костюмерная								
1	Стеллажи	2	+					
2	Вешалки	2	+					
Кабинет татарского языка								
1.	Шкаф для дидактических пособий	4	+					
2.	Национальные куклы народов Поволжья (марийцы, башкиры, удмурты)	6	+					

3	Татарские костюмы для детей	6		+				
4.	Русские костюмы для детей	6		+				
5	Макет Казанского кремля из дерево	1	+					
Холлы								
1	Бизиборды на стену около спортивного зала 60X50	3		+				
2	Наклейки на лестничные ступеньки		+					
3	Настольная игра «Футбол» 120X80	1		+				
4	Настольная игра «Хоккей» 120X80	1			+			
5	Настольная игра «Теннис» 120X80	1				+		
6	Стол детский на веранду	10		+				